|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол №3  от «23» 03. 2022г. | УТВЕРЖДАЮ Директор КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»  И. М. Звягинцев  Приказ № 27/1-ОД  от «23». 03. 2022г. |

**Отчет о самообследовании**

**за 2021 год**

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

1. **Общая характеристика образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие сведения** | | |
| Название | | Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» |
| Год основания | | **Тальменская специальная школа-интернат основана в 1989г. приказом № 471 от 12.10.1989 главного Управления Народного Образования** |
| Правовой статус | | Государственное бюджетное учреждение субъекта Российской Федерации |
| Учредитель | | Министерство образования и науки Алтайского края, г.Барнаул, улица Ползунова, 36. |
| **Учредительные документы** | | |
| Свидетельство о государственной аккредитации | | Не требуется |
| Лицензия | | №322, регистрационный № 0002102, дата выдачи 21.07.2016 г., срок действия - бессрочно |
|  | **Контактная информация** | |
| Юридический адрес | | 658032, Российская Федерация, Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Чернышевского, 29 |
| Фактический адрес | | 658032, Российская Федерация, Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, ул. Чернышевского, 29 |
| Телефон | | 8(38591) 2-25-57 |
| Факс | | 8(38591)2-27-53 |
| e-mail | | [TalmSKOSHI@mail.ru](mailto:TalmSKOSHI@mail.ru) |
| Адрес сайта в Интернете | | <http://TalmSKOSHI.ucoz.ru/> |
| Должность руководителя | | Директор |
| ФИО руководителя | | Звягинцев Игорь Михайлович |
| Банковские реквизиты | |  |
| ИНН | | 2277004802 |
| БИК | | 040173001 |
| **Нормативные документы** | | |
| Устав | | Приказ Главного управления образования и молодежной политики №1814 от 26.10.2015г. |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | | ОГРН 1022202735026 |
| Свидетельство о землепользовании | | №22-77/47-4.2001/1820; №22-77/47-4.2001/1821 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование** | |
| Миссия школы-интерната | Поддержка, обучение, воспитание и развитие умственно отсталых (с интеллектуальными нарушениями) обучающихся, воспитанников |
| Цель школы | осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего образования. |
| Программа развития | Программа развитияна 2020-2025 гг. |
| Реализуемые общеобразовательные  программы | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  с 01.09.2016г. на основании приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 реализуется ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с 01.09.2021  Образовательная программа для 7-9 классов  Программа дополнительного  образования |
| Реализуемые программы  коррекционной деятельности | Программа коррекционной работы  Развитие психомоторики и сенсорных процессов  Программа логопедического сопровождения  Ритмика |

Самообследование КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат», подготовка отчета о результатах самообследования.

**Система управления КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»**

Согласно Уставу управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| должность | ФИО | | образование | стаж | | квалификационная категория, награды |
| общ | пед. |
| Директор | Звягинцев Игорь Михайлович | | высшее, Бийский педагогический институт, 1993г.  Переподготовка  АКИПКРО, «Олигофренопедагогика. Логопедия», 2004  ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», 2016г. «Государственное и муниципальное управление, менеджер» | 32 | 24 | соответствие занимаемой должности |
| Тактическое управление осуществляется на уровне заместителей директора, методического совета и методических объединений. | | | | | | |
| Заместитель директора по учебной работе | | Третьякова Светлана Николаевна | высшее,  Бийский государственный педагогический институт, 1989г.  Переподготовка  ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», 2016г., специальное (дефектологическое) образование, учитель-дефектолог;  ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», 2016г. «Государственное и муниципальное управление, менеджер» | 31 | 31 | соответствие занимаемой должности |
| Заместитель директора по воспитательной работе | | Новикова Ирина Евгеньевна | Высшее, Новосибирский государственный педагогический университет  Переподготовка АКИПКРО, 2016г., «Менеджмент в образовании»  ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», 2016г., специальное (дефектологическое) образование, учитель-дефектолог | 34 | 34 | соответствие занимаемой должности |

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, совет Учреждения.

Школа-интернат постоянно взаимодействует с социальными партнерами:

КГБОУ СПО «Тальменский технологический техникум» - организация профориентационной работы, проведение совместных мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений выпускников;

Отдел опеки и попечительства Администрации Тальменского района - совместные рейды по месту проживания обучающихся, организация сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении;

комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Тальменского района (КДНиЗП) - проведение заседаний Совета профилактики с участием инспектора, работа с обучающимися по формированию законопослушного поведения, организация совместных мероприятий;

Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования - методическая поддержка в период аттестационных мероприятий, организация курсовой подготовки;

Автономная некоммерческая организация «Театральный центр», г.Барнаул - организация мероприятий для обучающихся, театрализованных представлений;

ОМВД России по Тальменскому району - совместная деятельность по профилактике правонарушений, организация работы с детьми "группы риска";

КГУСО «Центр социальной помощи семье и детям» Тальменского района - проведение совместных мероприятий с вовлечением детей-инвалидов;

ОГИБДД России по Тальменскому району - проведение совместных акций "Сбавь скорость - сбереги жизнь", "Стань заметней на дороге", "Поздравление женщин-водителей", линейка "Безопасность на дороге", общешкольные мероприятия "Азбука безопасности";

МУ ДОД «Центр внешкольной работы» - участие в выставочных мероприятиях, конкурсах;

МКУК «Тальменская межпоселенческая библиотека» - проведение тематических мероприятий, экскурсий.

Осуществляется постоянное сетевое взаимодействие с образовательными организациями района и края.

Структура управления выстроена с учетом специфики образовательной организации, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательного процесса. Чёткое распределение должностных обязанностей между членами администрации способствует грамотному осуществлению управленческих функций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика образовательной деятельности** | |
| Формы получения  образования | Очная |
| Реализуемые  общеобразовательные  программы | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.  Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с 01.09.2021 |
| **Организация образовательного процесса** | |
| Режим работы ОУ | 5 - дневная неделя: 1-9 классы; 5 - дневная неделя. |
| Сменность занятий | 1 смена |
| Начало занятий | 8 ч 30 мин |
| Окончание занятий | 13.00-14 . 30 мин |
| Продолжительность урока | 40 мин |
| |  | | --- | | **Характеристика контингента обучающихся воспитанников.** |   В 2021 учебном году по данным социальной диагностики были выявлены следующие сведения о социальном положении воспитанников и их семей.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Категория обучающихся и их семей | 219 год | 2020 год | 2021 год | | 1. | Всего учащихся | 114 | 122 | 118 | | 2. | неполных семей, в том числе; | 45 | 45 | 45 | |  | - неполных семей | 45 | 45 | 44 | |  | - одиноких отцов - | - | - | 1 | | 3. | многодетных семей | 38 | 38 | 38 | | 4. | семей, где родители пенсионеры (по возрасту) | 2 | - | - | | 5. | семей, где родители инвалиды | 7 | - | 3 | | 6. | семьи, находящиеся в социально-опасном положении | 6 | 4 | 4 | | 7. | обучающихся воспитанников, состоящих на учёте в ПДН | 2 | - | 2 | | 8. | детей – инвалидов обучающихся в школе-интернате | 46 | 37 | 24 | | 9. | обучающихся воспитанников, состоящих на учёте в группе риска | 17 | 14 | 14 |   В ходе изучения социального состава семей было выявлено, что большинство учащихся проживает в неполных и малообеспеченных семьях.  Ведется работа согласно ИПРА, своевременно отправляются отчеты о проделанной работе по ИПРА в Министерство образования и науки Алтайского края.  Особое внимание уделяется работе с детьми, относящимися к «группе риска».   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Категории обучающихся воспитанников, нуждающихся в индивидуальной и групповой коррекционно-профилактической работе. | 2019 год | 2020 год | 2021 год | |  | Подростки, замеченных в употреблении спиртных напитков | - | - | - | |  | Курящие подростки | 13 | 13 | 10 | |  | Подростки, постоянно использующие в речи нецензурную брань | 21 | 19 | 21 | |  | Подростки, склонные к самовольным уходам | 10 | 6 | 5 | |  | Подростки, склонные к совершению правонарушения  (кражи и т.д.) | 13 | 10 | 10 | |  | Подростки, имеющие поведенческие отклонения (агрессия и т.д.) | 21 | 18 | 24 |   Динамика количества обучающихся и семей обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте   |  |  |  | | --- | --- | --- | | год | кол-во воспитанников, состоящих на ВШУ от общего числа обучающихся | кол-во семей, состоящих на ВШУ от общего числа обучающихся | | 2019 | 14 чел. – 11,48% | 4 сем. – 2,5% | | 2020 | 11 чел. – 8,1% | 3 сем. – 2,4% | | 2021 | 14чел. – 11,6% | 4 сем. -3,3% |   В течение учебного года в школе-интернате на постоянной основе работает Совет профилактики. К деятельности Совета профилактики привлекаются: инспектор ПДН, классные руководители, воспитатели, родители обучающихся. На заседания приглашаются обучающиеся совместно с родителями, в процессе обсуждения выявляются проблемы, определяются пути их решения, назначается повторное заслушивание. По результатам приглашения на Совет профилактики проводится наблюдение и мониторинг поведения обучающихся, заслушивается мнение педагогов и родителей о результатах профилактической работы. В результате профилактической работы снизилось число обучающихся, стоящих на общешкольном учете в «группе риска», отмечается снижение числа курящих обучающихся. | | |

**Состояние здоровья обучающихся**

На основе состояния здоровья и темпов физического развития учащихся, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями были определены группы здоровья.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
| **число** | **%** | **число** | **%** | **число** | **%** | **число** | **%** |
| I группа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II группа | - | - | 2 | 1,95% | 21 | 18,1% | 18 | 15,6% |
| III группа | 46 | 41,5% | 66 | 57,8% | 45 | 38,7% | 47 | 48,9% |
| IV — V группа | 66 | 58,9% | 46 | 40,38% | 50 | 43,1% | 50 | 43,5% |
| Физкультурные группы: | | | | | | | | |
| - основная | 66 | 60% | 65 | 65% | 74 | 63,8% | 74 | 64,3% |
| - подготовительная | 30 | 26,7% | 35 | 30,7% | 37 | 31,9% | 34 | 29,6% |
| - специальная | 13 | 11,6% | 14 | 14% | 2 | 1,7% | 4 | 3,5% |
| Освобождены от физкультуры | 3 | 2,6% | 4 | 3,9% | 3 | 2,5% | 3 | 2,6% |

В 2021 учебном году в школе-интернате была проведена диспансеризация обучающихся.

Обследованы и осмотрены специалистами – 100% обучающихся.

На диспансерном учете в связи с сопутствующими заболеваниями состоят – 100% обучающихся.

По результатам диспансеризации родителям даны направления на дополнительные обследования и лечение.

Пролечено в течение 2021 года:

Оперативное лечение – 2

АККПБ – 9 обучающихся

АККДБ – 12 обучающихся.

Амбулаторное лечение врача-психиатра – 100% обучающихся.

Медработниками школы были составлены индивидуальные планы оздоровления, дети направлены на консультацию к специалистам, пролечены в психоневрологическом диспансере, дневном стационаре, санаториях города и края.

В рамках реализации проекта по здоровьесберегающего пространства медицинские работники школы-интерната подготовили данные о заболеваемости обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Заболеваемость (острые) | | Обострение хронических заболеваний | |
| Кол-во не болевших в учебном году | Кол-во болевших 4 и более раз | Кол-во не болевших в учебном году | Кол-во болевших 4 и более раз |
| 1 | 6 | 0 | 9 | 0 |
| 2 | 7 | 1 | 10 | 0 |
| 3 | 5 | 0 | 5 | 0 |
| 4 | 7 | 3 | 12 | 0 |
| 5 | 8 | 0 | 15 | 0 |
| 6 | 8 | 0 | 13 | 0 |
| 7 | 8 | 0 | 15 | 0 |
| 8 | 8 | 0 | 12 | 0 |
| 9 | 7 | 0 | 12 | 0 |

Анализ медицинского обеспечения, система оздоровительной работы за 2018 год соответствовала основным задачам и специфике работы школы-интерната.

1. **Сведения о педагогических кадрах**

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляют 27 педагогов. Проведен мониторинг кадрового состава.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность по штатному расписанию** | 2021 год | |
| **Количество**  **штатных единиц** | **Количество**  **сотрудников по основной должности** |
| учитель | 20,5 | 13 |
| воспитатель | 10 | 9 |
| учитель-логопед | 1 | 1 |
| педагог-психолог | 1 | 1 |
| социальный педагог | 1 | 1 |
| администрация | 4 | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Укомплектованность педагогическими кадрами (процент)** | | |
| 2019 | 2020 | 2021 |
| 100 | 100 | 100 |

Коллектив школы-интерната состоит в основном из педагогов-стажистов, 21% имеют стаж педагогической деятельности свыше 30 лет, 14% педагогов в возрасте старше 55 лет.

Уровень образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Высшее | Средне-специальное |
| 2020 | 12 чел.-92,3% | 1 чел.-7,6% |
| 2021 | 12 чел.-92,3% | 1 чел.-7,6% |

Категорийный состав учительского состава на 01.09.2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соответствие должности | 1 кв. категория | Высшая кв. категория | Без категории |
| - | 5 - 38% | 6 - 46% | 2 - 15% |

В этом учебном году прошла аттестацию на первую квалификационную ктегорию учитель русского языка и чтения Кириченко Е. А.

В ходе проведения аттестации были посещены уроки, изучены показатели динамики достижений педагога и обучающихся, учтены результаты деятельности в мероприятиях различных уровней. В течение года были запланированы, проведены и проанализированы открытые уроки учителей Черненко А. А., Барышниковой Н. А., Соколовой В. В., Кириченко Е. А., Абрамовой Т. Н., Липиной С. И., Ямщиковой Г. А.

Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Положительным моментом является то, что все педагоги владеют ИКТ. Учителя решают образовательные, воспитательные и развивающие задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. На уроках создается хороший психологический и эмоциональный климат.

Педагоги активно участвуют в конференциях, конкурсах районного и краевого уровней, продолжают активно внедрять в учебный процесс разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников, соблюдая принципы компетентного подхода в обучении.

Отделом образования Тальменского района в октябре 2020 г. проведена IV районная научно-практической конференции «Здоровое поколение XXI века» на You-Tube канале отдела образования. Наши учителя приняли активное участие в публикации материалов в сборнике конференции - Барышникова Н. А., Кондаурова Т. П., Липина С. И., Соколова В. В., Сухарева А. А., Терновых Н. Н., Швец З. В.

В районной методической неделе выступили педагог-психолог Сухарева, учитель технологии Кондаурова Т. П., учителя начальных классов Ямщикова Г. А., Швец З. В.

В апреле 2022 года Сухарева А. А., Кондаурова Т. П., Липина С. И. приняли участие в «Цифровом диктанте» - онлайн-тестировании на знание базовых Интернет-программ, ориентирование и использование Интернет-сервисов, компьютерную грамотность, безопасность в интернете.

Отмечается активность педагогов в мероприятиях муниципального и краевого уровня по сравнению с прошлым годом, но работу в этом направлении необходимо продолжать.

В последние годы постоянно улучшается материально – техническое обеспечение кабинетов. В наличии мультимедийные установки во всех классах, компьютеры, ноутбуки. Рационально организовано рабочее место педагогов. У каждого учителя есть своя методическая копилка (диски, журналы, таблицы). В кабинетах соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. По результатам смотра-конкурса призовыми местами отмечены классные комнаты Ямщиковой Г. А., Дружининой В. Н.,Черненко А. А.,Соколовой В. В..

92,3% учительского коллектива (исключая совместителя) имеет профессиональную переподготовку по дефектологическому направлению. Отсутствует переподготовка у учителя трудового обучения Черненко В. С.

В этом учебном году все педагоги принимали участие в различных обучающих вебинарах. Их было достаточно много, и надо отметить, что все принимали в них активное участие.

100% прошли обучение по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных учреждениях».

с 17 по 21 августа 2020 года все педагоги (100%) приняли участие в бесплатном онлайн-марафоне «Работать с родителями легко!» в рамках Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании.

4 человека от школы - службы школы –Абрамова Г. А., Барышникова Н. А., Сухарева А. А., Терновых Н. Н. прошли курсовую переподготовку в ТСШ № 5 по теме «Оказание и обучение первой помощи и допсихологической поддержки» (октябрь, 2020). Кроме этого, Барышникова и Сухарева прошли обучение по программе повышения квалификации «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» и в марте 2021 педагог-психолог в АИРО по теме «Формирование психологической безопасной образовательной среды и профилактика антивитального поведения несовершеннолоетних», т.е службы школы в этом учебном году преуспели.

30 ноября 2020 года обучающиеся, учителя и службы школы (общее кол-во участников - 45 чел.) приняли участие во Всероссийском открытом уроке «Большая перемена»; больше, чем конкурс.

В ноябре 2020 года 8 чел. (из них 5 учителей) прошли обучение по программе повышения квалификации «Обработка персональных данных в образовательных организациях» в объёме 17 часов: Третьякова С. Н., Новикова И. Е., Барышникова Н. А., Терновых Н. Н.Аносов В. А., Сухарева А. А., Бажан Ю. П., Протасевич Н. Н.

Дроздова А. В. стала слушателем по теме «Организация спортивно-массовой работы в школьном спортивном клубе»

В настоящее время проходят повышение квалификации при КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Андриана Митрофановича Топорова» Ямщикова Г. А., Липина С. И., Кондаурова Т. П., Третьякова С. Н., Барышникова Н.А., Звягинцев И. М. по теме «Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование»

**Курсовая переподготовка (учителя)**

2021 уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Сроки прохождения | Тема | Место прохождения | Количество часов |
| Сухарева А. А.  Барышникова Н. А.  Терновых Н. Н. | Октябрь, 2020 | «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки» | КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Андриана Митрофановича Топорова» | 40 |
| Третьякова С. Н., Барышникова Н. А., Сухарева А. А.,  Новикова И. Е.,  Терновых Н. Н  Аносов В. А.,  Бажан Ю. П.,  Протасевич Н. Н., | Ноябрь, 2020 | Обучение по программе повышения квалификации «Обработка персональных данных в образовательных организациях» | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 17 |
| Барышникова Н. А.  Сухарева А. А. | Октябрь, 2020 | Обучение по программе повышения квалификации «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 26 |
| Сухарева А.А. | Март, 2021 | Формирование психологической безопасной образовательной среды и профилактика антивитального поведения несовершеннолетних» | КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» | 32 |
| Дроздова А. В. |  | Организация спортивно-массовой работы в школьном спортивном клубе |  |  |
| Звягинцев И. М. | Апрель, 2021 | Современные технологии организации регионального и международного сотрудничества. Управление развитием системы образования детей | Акционерное общество «Академия «Просвещение» | 16 |
| Ямщикова Г. А.  Дружинина В. Н.  Швец З. В. |  | Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»-«Родительское просвещение» |  |  |

Обеспечено 100%-ное обучение сотрудников школы по оказанию первой медицинской помощи; проведена аттестация всех ра­бочих мест. Ответственные лица прошли обучение по охране труда и пожарной безопасности. 100% педагогических работников имеют профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Директор школы, завхоз, секретарь пошли курсовую переподготовку по энергосбережению; директор и завхоз - по экологической безопасности; бухгалтерские работники прошли обучение по дополнительной программе подготовки и аттестации главных бухгалтеров на соответствие квалификации, курсовую подготовку по программе «Контрактная система в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд»

В 2021 году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой: «Комплексное использование современных подходов, направленных на достижение нового качества образования».

Педагоги школы, целенаправленно работая над единой методической темой, повышением уровня квалификации, личностного профессионального роста, используя современные педагогические технологии, активно участвуют в методических мероприятиях, семинарах, конкурсах, профессиональных сетевых сообществах педагогов.

Наблюдается рост участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня. В тоже время отмечается высокий процент педагогов, предпочитающих участие в заочных интернет-конкурсах.

**3.Финансовое обеспечение функционирования образовательного учреждения**

Основной задачей хозяйственной деятельности являлось создание комфортных условий для проживания и образования обучающихся, воспитанников, оборудование рабочего места педагога в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиям.

**План ФХД** (финансово-хозяйственной деятельности) на 2020г. составляет

311119912,33 руб., из них:

Израсходовано за 2020г. **–** 29416153,41 **руб.:**

Расходы на выплату заработной платы с налогами 22096722,73 **руб.**

Средняя зарплата педагогов школы за 2018 г. составила **26017,70 руб.**

**Приобретено в течение 2019 года (тыс. руб.):**

Освоено денежных средств, предусмотренных на иные цели 651162,33 руб.,

- Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство – 265772,73

- Расходы на развитие подведомственных учреждений – 431962,33руб.

Произведен ремонт в школе:

Учебный корпус, спальный корпус, учебные мастерские, подсобные помещения – 480800,00 из средств краевого бюджета

Были созданы все условия для обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 8,3 кв.метров.

Организовано проведение мероприятий по защищенности школы-интерната от угроз криминального характера и террористических угроз.

Таким образом, финансовые средства, выделенные на основании государственного задания, доводятся в полном объёме. Денежные средства в школе-интернате распределены в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности.

**Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека укомплектована учебной, методической, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов (экз.) | Количество учебной литературы (экз.) | Художественная литература | Справочная литература |
| 2018 | 5060 | 2256 | 2084 | 720 |
| 2019 | 6321 | 2354 | 3308 | 659 |
| 2020 | 6684 | 2499 | 3503 | 682 |

В среднем на одного обучающегося приходится 42 экземпляра учебной и учебно-методической литературы.

Библиотеку посещают следующие группы читателей:

- обучающиеся;

- педагогические работники (учителя и воспитатели);

- прочие читатели (тех.персонал школы, педагоги других школ, родители). В библиотеке имеется читальный зал, где обеспечена возможность работы на компьютере с входом в интернет, 100% обучающихся имеют возможность пользоваться широкополосным интернетом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Количество читателей | 157 | 164 | 170 | 179 |
| Посещаемость | 1117 | 1124 | 1228 | 1424 |
| Книговыдача | 2230 | 2248 | 2865 | 3244 |

Постоянно ведется работа по подписке на периодические издания

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнительный анализ периодических изданий | | | | | | | |
| 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| научно-методические | детские | научно-методические | детские | научно-методические | детские | научно-методические | детские |
| 12 | 6 | 8 | 10 | 4 | 15 | 6 | 14 |

В школе-интернате активно внедряются в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ – технологий на уроках и во внеурочной деятельности позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс, вовлечь в него субъектов образовательного процесса, развивать творчество, самостоятельность и критичность мышления.

**Сайт организации**

Структура и содержание официального сайта школы-интерната организована в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования при осуществлении деятельности образовательной организации

Информация на сайте обновляется систематически.

100% учащихся и сотрудников школы-интерната обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом (6 Мб/с).

Наличие технических средств

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование техники | Общее количество единиц (шт.) | | Количество единиц, используемых в  образовательной деятельности (шт.) | |
|  | 2017-2018 | 2019 | 2020 | 2021-22 |
| Компьютер | 25 | 37 | 25 | 37 |
| МФУ | 9 | 16 | 9 | 16 |
| Интерактивная доска | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектор мультимедийный | 6 | 7 | 6 | 7 |
| Акустическая система | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Микрофоны | - | - | - | - |
| Музыкальный центр | - | - | - | - |
| Телевизор | 4 | 4 | 4 | 4 |

Анализ исполнения требований к информационно-методическому обеспечению показал, что в школе:

Обеспеченность учебной литературой составляет 100%.

Фонд библиотечно-информационных ресурсов обеспечивает потребности читателей в полном объеме.

ОУ имеет доступ к электронным образовательным ресурсам;

имеются планы методической работы школы; рабочие учебные программы, обеспечивающие индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо:

скорректировать программно-методические материалы, учебные программы;

активизировать работу по пополнению библиотеки методической литературой;

продолжить работу по переходу на электронный документооборот.

**Характеристика помещений, занятых под образовательный процесс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование помещения | Количество (шт.) |
| Учебные кабинеты из них: |  |
| Кабинет 1-4 классов | 4 |
| Кабинеты 5-9 классов | 5 |
| Кабинеты специалистов из них: |  |
| Кабинет педагога-логопеда | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Сенсорная комната | 1 |
| Помещений для физического развития из них: |  |
| Спортивный зал | 1 |
| Тренажерный зал | 1 |
| Помещения для трудового обучения, из них: |  |
| Кабинет столярного дела | 2 |
| Кабинет швейного дела | 2 |
| Библиотека | 1 |
| Кабинет заместителей директора | 1 |
| Столовая | 1 |
| Медицинский блок | 1 |
| Кабинет здоровья | 1 |
| Спальные помещения, количество комнат в интернате | 18 |

Образовательное учреждение в рамках программы «Доступная среда» создает условия для обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг.

Результаты проведения обследования и паспортизации школы-интерната

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Краткая характеристика и адрес объекта | Наименование услуг, предоставляемых инвалидам на объекте | Дата проведения обследования и реквизиты паспорта доступности для инвалидов | Общая оценка состояния и имеющихся недостатков |
|
| Здание школы-интерната | Образовательные услуги | 12 мая 2016г.  паспорт доступности от 12.05.2016г. | объект доступен |
| Здание общежития | Проживание обучающихся, воспитанников | 12 мая 2016г.  паспорт доступности от 12.05.2016г. | объект доступен |
| Здание мастерских, | Образовательные услуги | 12 мая 2016г.  паспорт доступности от 12.05.2016г. | объект доступен |

Необходимо продолжить реализацию плана мероприятий по исполнению приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

**Образовательная деятельность**

В 2021 учебном году в школе 9 классов; 1- ступень – 4 класса, 2 ступень – 5 классов. По адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в этом учебном году обучалось 65 учеников, 53 чел.-6-9 класс - по образовательным программам.

**Сводный отчёт об успеваемости по школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество учащихся** | **Успевают** | | | | | **Не аттестовано** | | | **Не успевают по предметам** | | | | **Не выставлено оценок** |
| **Всего** | **из них** | | | | **Всего** | **из них** | | **Всего** | **из них** | | |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | | **с одной "3"** | **по уваж-й причине** | **по прогулам** | **одному** | **двум** | **более 2** |
| **Всего** | **с одной "4"** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| 1 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 180 |
| 2 | 13 | 13 |  | 5 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 78 |
| 3 | 14 | 14 |  | 6 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 84 |
| 4 | 14 | 14 |  | 5 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 84 |
| **1- 4 кл.** | **53** | **41** |  | **16** |  | **6** |  |  |  |  |  |  |  | **426** |
| 5 | 12 | 12 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |
| 6 | 10 | 10 |  | 4 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 25 |
| 7 | 15 | 15 |  | 3 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 30 |
| 8 | 13 | 13 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 26 |
| 9 | 15 | 15 |  | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 30 |
| **5- 9 кл.** | **65** | **65** |  | **21** |  | **7** |  |  |  |  |  |  |  | **147** |
| **Итого** | **118** | **106** |  | **37** |  | **13** |  |  |  |  |  |  |  | **573** |

Средняя наполняемость классов в этом учебном году составляет 13,1чел., в прошлом-13,6, в 2019 уч. году 14 учеников. По ступеням средняя наполняемость классов такова:

I ступень- 13 человек, в прошлом-12 человек , в 2019 уч. году – 12 учеников;

II ступень - в этом уч. году-13чел., в 2020-14,8чел., в 2019 уч. году- 15,2).

На конец учебного года в школе обучается118 человек, что на 4 ученика меньше, чем в прошлом (122 человека).

Из 118 обучающихся 53 человека в 1-4 классах, 65- в 5-9 классах. На «4» и «5» по школе обучаются 37 человек, что составляет 31,4%. 1 ступень- 16 чел(30,1%), 2 ступень-21 (32,3%).

Сравнивая показатели качества по школе, по начальному звену наивысший процент качества обученности в 3 классе-42,9% (уч. Швец З. В.), во 2 классе (уч. Дружинина В. Н.)-38,5%, в 4 (уч. Ямщикова Г. А.)-35,7%. На 2 ступени самый высокий показатель в 5 кл. (кл. рук. Липина С. И.)-41,7%.

Самый низкий процент качества успеваемости в 7 классе- 20%.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **1** | **2** | **3** |
| 2 | 100,0 | 38,5 |
| 3 | 100,0 | 42,9 |
| 4 | 100,0 | 35,7 |
| **1- 4 кл.** | **100,0** | **39,0** |
| 5 | 100,0 | 41,7 |
| 6 | 100,0 | 40,0 |
| 7 | 100,0 | 20,0 |
| 8 | 100,0 | 38,5 |
| 9 | 100,0 | 26,7 |
| **5- 9 кл.** | **100,0** | **32,3** |

Сравнительный анализ показателей среднего балла по всем предметам и качества успеваемости в сравнении с предыдущим годом, позволяет сделать вывод об относительной стабильности показателей.

В анализе представлена динамика среднего балла по всем предметам по четвертям учебного года. Внеурочная деятельность в 2021 уч. г. организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общекультурное, социальное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

В этом учебном году в связи с реализацией плана проекта «Моя компьютерная грамотность-мой социальный навигатор» введены новые курсы по освоению компьютерной грамотности в 4 и 5 классах.Цель данных программ: формирование основ информационной компетенции и культуры обучающихся. Надо отметить, что обучающиеся с большим желанием идут на эти «новые» занятия.Все программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Большое внимание в школе уделяется преподаванию трудового обучения. По окончании 9 класса мальчики сдают экзамен по столярному, мебельному делу; девочки – по швейному.

Обучающиеся, воспитанники в соответствии с законом РФ от 19.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением «О специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии», положением об итоговой аттестации выпускников IХ и ХI (ХII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений, указанных в письме Министерства образования РФ, Устава КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению.

Результаты итоговой аттестации (2021 уч.г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Количество челок, сдавших экзамен | Из них | | | | % успеваемости | % качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Швейное дело | Кондаурова Т. П. | 6 | 3 | 3 | - | - | 100 | 100 |
| Столярное, слесарное дело | Фоминых А.Л. | 9 | 4 | 2 | 3 | - | 100 | 88 |
| ИТОГО | | 15 | 7 | 5 | 3 | - | 100 | 94 |

В этом учебном году из 15 обучающихся до экзамена допущены 15.

По швейному делу (уч.. Кондаурова Т. П.) показатель качества- 100%, по столярному-67% (уч. Фоминых А. Л.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество  учащихся | Средний  балл по итогам года | Средний  балл по экзаменам | | Качество  знаний по итогам года | | Качество  знаний по итогам экзаменов |
| шв. дело | 6 | 4,2 | 4,5 | | 100 | | 100 |
| ст. дело | 9 | 3,7 | 3,9 | | 55,5 | | 67 |
| Итого 3,95 | | | | 4,2 | 77,8 | 83,5 | |

**Сохранность контингента учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся на начало года | Количество учащихся на конец года | Сохранность % |
| 2016-2017 | 115 | 115 | 100 |
| 2017-2018 | 114 | 114 | 100 |
| 2019 | 118 | 122 | 100 |
| 2020 | 116 | 122 | 100 |
| 2021 | 110 | 118 | 100 |

Сохранность контингента в 2021 уч. г -100%.(начало учебного года-110 чел., конец-118) Утвержденное государственное задание выполняется в полном объёме.

Выбывших за год-21 чел. Из них-15 выпускников. Не считая 9- классников, в этом учебном году выбыло 6 учащихся (для сравнения- 2020- 4 чел.; 2019 -2 чел.)

Из 6 выбывших – обучающиеся 1 класса-1 чел., 3 класса-1; 8 класса-3чел.; 9 класса-1чел.В этом учебном году в ОО для детей с огранич.возм.здоровья -2 чел, в общеобразовательные учреждения по месту жительства-4.

Психолого-педагогическая комиссия  играет в нашей школе очень важную роль, в рамках которой разрабатывается и планируется единая психолого-педагогическая стратегия сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определяются ученические группы

Согласно плану работы школьного ППк за 2021 учебный год состоялось 14 плановых заседаний комиссии. Обследовано 100% обучающихся школы.

Педагог-психолог в течение отчетного периода осуществлял социально-психологическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса (учеников, педагогов, родителей) **по следующим направлениям**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ученики | Педагоги | Родители |
| Психологическое консультирование (учеников, родителей, педагогов). | 10 | 3 | 7 |
| Коррекционно развивающая и профилактическая работа (ученики) | 115 |  |  |
| Психодиагностика (ученики) | 115 |  |  |
| Психологическое просвещение (индивидуальные беседы, родительские собрания) | 30 | 6 | 110 |

**За этот период были проведены исследования:**

* Комплексное исследование учеников 1 класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| выявление актуального уровня развития | Соответствует возрасту | Не соответствует возрасту |
| сформированность социально-бытовой ориентировки | 7 | 3 |
| моторная ловкость | 7 | 3 |
| мотивация | 4 | 6 |
| критичность | 10 | 0 |
| работоспособность | 7 | 3 |
| темп деятельности | 7 | 3 |
| внимание | 0 | 10 |
| память | 8 | 2 |
| причинно следственные связи | 4 | 6 |
| сформированность представления о пространственных и временных отношениях | 6 | 4 |
| особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка | 0 | 10 |

* Комплексное исследование учеников 5 класса: адаптация к новым школьным условиям;

По итогам исследования выявлено:

65% - высокий уровень адаптации

35% - средний уровень адаптации

С низким уровнем адаптации обучающихся не выявлено

Комплексное исследование уровня жизнестойкости учеников 6-9 класса;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 6 класс | 2 | 4 | 9 |
| 7 класс | 3 | 9 | 3 |
| 8 класс | 2 | 6 | 5 |
| 9 класс | 2 | 5 | 5 |

Сравнительная таблица консультаций специалистов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее  кол-во, обратившихся на пункт. | Консультации специалистов. | | | | Подготовлено и прочитано лекций для родителей | Проведено консультаций для педагогов района |
| Учителя-логопеда | Педагога-психолога | Социального педагога | Мед. работника |
| 2021 | 46 | 30 | 23 | 46 | 8 | 48 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее кол-во обратившихся на пункт | Консультации специалистов | | | | | |
| Заместители директора | Учителя,  воспитатели | Учитель-логопед | Педагог-психолог | Социальный педагог | Медицинский работник |
| 2021 | 77 | 12 | 30 | 12 | 4 | 6 | 3 |

**Дальнейшее устройство выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. г. | Кол-во  человек | Поступили | | Работают | | Не работают, не учатся | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2021 | 15 | 15 | 100 | - | - | - | - |

### В 2021 году поступили на даленейшее обучение 14 выпускников в КГБПОУ «Тальменский технологический техникум»

Один выпускник поступил на обучение в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Анализ дальнейшего устройства выпускников показал высокий уровень реализации их жизненных планов.

Педагогический коллектив школы-интерната продолжает работать в рамках воспитательной системы, **целью** которой является воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность, нравственно-правовым сознанием и поведением, соответствующим социальным нормам современного общества.

Реализация воспитательной системы учреждения осуществляется через разработанные апробированные и утвержденные педагогическим советом школы-интерната воспитательные программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы развития и воспитания обучающихся | Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  Программа «Мой выбор»  Правовой всеобуч "Ты и закон"  Дополнительные общеразвивающие программы |
| Наличие органов ученического самоуправления | Детская организация «Беспокойные сердца»  Отряд ЮИД  Отряд ДЮП |
| Наличие системы оценки состояния воспитательной работы с обучающимися | Мониторинг «Социальная компетентность обучающихся» (1-4 кл)  Мониторинг «Шкала социальной компетентности» (5-9 кл)  Мониторинг «Карта риска суицида»  Мониторинг «Духовно-нравственное развитие»  Мониторинг «Профессиональная деятельность» |

С сентября 20201 года воспитательная деятельность будет осуществляться на основе Программы воспитания. Для подготовки программы в школе-интернате создана рабочая группа. Для педагогов организовано онлайн информирование, позволяющее ознакомиться в примерной программой воспитания и принять участие в обсуждении в процессе работы над составлением программы и календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная деятельность организована в соответствии с планом воспитательной работы, в котором ежемесячно планировались мероприятия определенной направленности:

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Месячник безопасности обучающихся |
| Октябрь | Месячник пожилого человека |
| Ноябрь | Месячник патриотизма и уважения |
| Декабрь | Месячник добра и милосердия |
| Январь | Месячник творчества |
| Февраль | Месячник военно-патриотической работы |
| Март | Месячник по профориентации |
| Апрель | Месячник добра и заботы |
| Май | Месячник мира и семьи |

В рамках месячников организовано проведение:

Общешкольные мероприятия – 12

Творческие выставки – 8

Творческие конкурсы – 7

Игры (в т.ч. по станциям)– 7

Викторины – 3

Спортивные мероприятия – 9

Акции – 11

Творческие, музыкальные мероприятия – 6

Динамика достижений воспитанников в творческих конкурсах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Всего приняв  ших  участие | Количество воспитанников, принявших участие в конкурсах | | | Всего побе  див  ших | Количество воспитанников, победивших в конкурсах | | |
| Муни  ципаль  ный | Регио  нальный | Федера  льный | Муни  ципаль  ный | Регио  нальный | Федеральный |
| 2019 | 61 | 49 | 26 | - | 21 | 13 | 5 | - |
| 2020 | 62 | 52 | 19 | - | 20 | 15 | 4 | - |
| 2021 | 69 | 57 | 29 | - | 25 | 21 | 17 | - |

Анализ достижений обучающихся позволяет сделать вывод о том, что растет количество обучающихся, принимающих участие и ставших победителями в конкурсах различного уровня. В 2021 учебном году в связи с эпидемиологической обстановкой большая часть творческих конкурсов проходила в режиме дистанта. Тем не менее обучающиеся стали победителями в конкурсе \»Ростки талантов» в трех номинациях, окружном этапе фестиваля «Поверь в себя» - 4 номинациях и в рамках фестиваля, в конкурсе профессионального мастерства «Поверь в себя» - в 4 номинациях. Конкурс ученических проектов «Шаг в будущее» - в двух номинациях.

Мониторинг воспитательной деятельности позволяет отследить результативность работы воспитателей и классных руководителей

В 2021 году введена новая система мониторингов личностных результатов обучающихся, позволяющая сравнивать ребенка не с одноклассниками, а с самим собой.

В качестве дополнительного вида деятельности школа-интернат реализует дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительное образование осуществляется по следующим направленностям: общекультурное, социальное спортивно-оздоровительное.

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование/кол-во обучающихся** | 2019 | 2020 | 2021 |
| Студия спортивного танца **«Флэшмоб»** | - | - | 27 |
| Театральная студия «Этюд» | 12 | 12 |  |
| Спортивное объединение **«Олимп»** | 20 | 22 | 22 |
| Объединение «Вязание» | - | - |  |
| Объединение **«Фантазия»** | 19 | 20 | 22 |
| Объединение **«Бисероплетение»** |  | 9 | 8 |
| Доля охвата обучающихся дополнительным образованием (%) | 49% | 51,2% | 65,8% |

Все воспитатели принимают участие в работе кружков, которые проводятся во время каникул для обучающихся, проживающих в р.п.Тальменка. Таким образом, охват дополнительным образованием составляет 100%

Участие большого количества детей в спортивной жизни школы позволяет им реализовать себя, как личность. В связи с пандемией в 2021 учебном году были отменены спортивно-массовые мореприятия. Тем не менее, обучающиеся принимали участие в дистанционных меропритятиях: «Зарядка по защитой», «ГТО» и др.

Руководитель творческого объединения «Фантазия» Абрамова Т.Н. и «Бисероплетение» - Майер Г.Н. создают условия для участия обучающихся в краевых творческих конкурсах.

Можно отследить положительную динамику участия в мероприятиях различного уровня обучающихся, что в целом отражает характер внеурочной деятельности. При этом большая роль принадлежит функционирующим объединениям дополнительного образования.

В 2021 году обучающиеся приняли участие в конкурсах:

Фестиваль для обучающихся с ОВЗ «Поверь в себя»:

Окружные этапы, в номинациях:

Художественное слово, выставка декоративно-прикладного творчества, хореография – 1 место, вокал – 2 место

Окружные этапы в рамках фестиваля конкурс профессионального мастерства:

1 места в номинациях «Столярное дело», «Художественное вышивание», «Бисерплетение», «Швейное дело»

Краевые этапы:

«Столярное дело», «Художественное вышивание», «Швейное дело» - вторые места

**Выявленные проблемы и пути их решения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выявленные проблемы | Управленческие действия | Ожидаемый результат |
| Классные руководители редко принимают участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий | Внедрить в практику совместное участие воспитателей и классных руководителей в организации и проведении общешкольных мероприятий | Увеличение числа мероприятий, организованных и проведенных совместно классным руководителем и воспитателем, что способствует выработке единой воспитательной системы |
| Обучающиеся не умеют работать на дистанционных порталах с конкурсами, мероприятиями | Педагогам организовать вовлечение обучающихся в участие в мероприятиях, организуемых онлайн | Расширение возможности обучающихся принимать участие в онлайн-меропритятих различной направленности и различного уровня |
| В школе-интернате остаются обучающиеся, не ориентированные на соблюдение ЗОЖ, курящие. | Продолжить работу по формированию ЗОЖ. | Снижение числа курящих обучающихся, замеченных в употреблении спиртных напитков |
| Недостаточно организовано участие обучающихся в мероприятиях спортивной направленности различного уровня. | Активизировать деятельность по вовлечению обучающихся в мероприятия спортивной направленности различного уровня, ввести в систему проведение школьных спортивных мероприятий | Повышение результативности участия в спортивных меропритятих |
| У родителей (законных представителей) обучающихся не сформирована привычка получать информацию о жизнедеятельности школы через сайт школы-интерната и You-Tube канал. | Вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся в деятельность школы в том числе, с использованием дистанционных форм | Повышение числа подписчиков и просмотров You-Tube канала школы-интерната, активизация участия родителей в воспитании обучающихся |
| Не все педагоги могут подготовить обоснованные выводы по результатам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся | Совершенствовать уровень аналитической деятельности классных руководителей и воспитателей через проведение обучающих и практико-ориентированных семинаров | Совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение уровня профессионального мастерства педагогов, Ведение аналитической деятельности на высоком уровне |
| В практику педагогов дополнительного образования не внедрена работа на сайте ПФДО | Организовать работу руководителей объединений дополнительного образования на портале ПФДО. Активизировать работу по вовлечению обучающихся в обучение по дополнительным общеразвивающим программам. | Вовлечение педагогов дополнительного образования в электронный документооборот |
| Наличие детей «группы риска» | Сохранение количества массовых досуговых мероприятий, привлечение детей «группы риска» к организации мероприятий | Усиление влияния на внешнюю среду, привлечение детей старшего возраста, имеющих различные проблемы |
| Не все еще педагоги активно включаются в методическую деятельность | Обеспечение условий для раскрытия потенциала педагогов и привлечение их к подготовке и проведению методических мероприятий | Повышение педагогического мастерства |
| Высокий процент педагогов, предпочитающих участие в заочных интернет-конкурсах | Организовать работу по вовлечению педагогов в участии в конкурсах в очной форме. Заранее включать в планы работы МО заявки на участие | Вовлечение педагогов к участию в конкурсах в очной форме |
| Использование традиционных методов и форм обучения отдельными педагогами | Поиск, освоение приемов, методов, средств, технологий, эффективных при реализации процесса развития личности  Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику); осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке. | Совершенствование образовательного процесса, повышение качества обученности детей. |
| Учителя испытывают трудности делать анализ и самоанализ педагогической деятельности. | включить в план работы проведение практико-ориентированного семинара по анализу и самоанализу педагогической деятельности; руководителям МО включить в план работы вопрос самоанализа урока; | Умение анализировать педагогическую деятельноть |
| В связи с пополнением кадрового состава, не имеющего опыт работы, недостаточно знаний в области коррекционной педагогики. | в школе- интернате, включить в планирование работы на 2021-2022 уч. год изучение содержания ФГОС УО, систематическое консультирование по вопросам сопровождения образовательного процесса; | Повышение профессионального мастерства педагогов |
| Не все педагогические работники прошли повышение квалификации в связи с введением ФГОС начального общего образования. | включить педагогов, не прошедших курсы по ФГОС, в перспективный план повышения квалификации на 202022гг. | Повышение квалификации педагогических работников |

**Показатели деятельности КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» в 2021 году**(утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 118 чел |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 48 чел |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | - |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 36/29,2% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 63/54,8% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 4/3,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4/3,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1/0,8% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 22/76% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 22/76% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7/24% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7/24% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 28/96,7% |
| 1.29.1 | Высшая | 10% |
| 1.29.2 | Первая | 14/47,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6/21% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/14% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18/62% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 47 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота |  |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой |  |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 118/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8,3 кв.м |